

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки**

**«Практическая психология», 1080 часов**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Практическая психология», 1080 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке установленного образца выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

**Перечень профессиональных компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации; характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций.**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Профессиональные компетенции**

ПК1. Способен осуществлять деятельность по оказанию социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

В результате освоения программы ДПП ПП «Практическая психология», 1080ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

-основы психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты

**уметь:**

-выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

-проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов работы

**владеть:**

-методикой выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

-методикой разработки планов реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-4; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 4	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-4; ПК-1
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-4; ПК-1
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-4; ПК-1
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-4; ПК-1
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-4; ПК-1

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

#### **Шкала междисциплинарного тестирования**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
----------	---------------	--------------

<b>пп</b>		
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Психология в системе наук о человеке. Познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная сферы человека

Личность и ее духовно-рефлексивная сфера

Теоретические и организационные основы психотерапии

Применение современных методов психотерапии и психокоррекции

Общие и специальные проблемы психологического консультирования

Практическая психология. История формирования основных идей в практической психологии

Современные представления о предмете практической психологии.

Специфика прикладного исследования в практической психологии.

Первые психологические теории, нашедшие применение в практической работе.

Основные теоретические ориентации практической психологии в настоящее время

Этапы развития практической психологии и психодиагностики. Основные направления прикладных исследований в данной сфере

Методология и методы психолого-диагностического исследования

Теоретические концепции, лежащие в основе практической психологии

Психокоррекционная работа в различных условиях.

Психическая адаптация и ее коррекция.

Методы консультирования и их применение.

Групповая коррекционная работа.

Методы психотренинга

Игра в психокоррекции

### **Демонстрационный вариант теста**

**Родоначальником психологии является...**

- Ж. Пиаже;
- Аристотель;
- + В.Вундт.

**Как определяется термин «психика»?**

- + свойство самой высокоорганизованной материи;
- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

**В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- в методах изучения;
- + в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

**Кто является автором теории «бессознательного»?**

- Ш. Рише;
- + З. Фрейд;
- В. Джемс.

**Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?**

- холерик;
- + сангвиник;
- флегматик.

**Продолжите фразу: «безусловный стимул...»**

- вызывает условную реакцию;
- + вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

**Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...**

- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
- + поведение.

**Что предполагает метод интроспекции?**

- + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

**В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?**

- + самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

**К эмоциональным психическим процессам относится:**

- Ощущение;
- Воображение;
- + Чувства.

**Чувственное познание всегда...**

- Объективно;
- Дедуктивно;
- + Субъективно.

**К особенностям чувственного познания относятся:**

- + Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

**Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:**

- Аристотелю;
- Цицерону;

+ Сократу.

**К школе Ассоцианизма относится:**

- + Г.Мюллер;
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

**Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?**

- Чувствительность
- + Раздражимость
- Рефлекс

**Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?**

- Г.Хэд
- + Аристотель
- В.Вундт

**Основной метод исследования в психологии сознания – это:**

- наблюдение;
- эксперимент;
- + интроспекция.

**Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- + Оно, Я, сверх-Я;
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

**Гештальт – это...**

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

**Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?**

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

**Свойством сознания является:**

- + динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

**Понятие «поток сознания» принадлежит:**

- В.Вундту;
- + В.Джеймсу;
- Р.Декарту.



**«Отражение» в психологии – это:**

- + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

**Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»**

- характер;
- мировоззрение;
- + темперамент.

**В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:**

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

**Сознание – это:**

- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

**Как определяется термин «эмоции»?**

- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

**Восприятие, в отличие от ощущения:**

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- + предполагает целостное познание объекта.

**Тест как метод изучения личности в психологии:**

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

**Типы личности в психологии бывают:**

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

**Структура личности в психологии:**

- классификация профессиональных навыков человека;

+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

- этапы прохождения личностного роста индивидом.

**Личность это в психологии (определение):**

- человек на всех стадиях взросления;

- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

**Направленность личности в психологии:**

+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

**Теории личности в психологии:**

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;

предположения о направлении жизненного пути человека.

**Термин личность в психологии определяется как:**

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**Волевые качества личности в психологии:**

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

**Свойства личности в психологии это:**

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

**Самооценка личности в психологии:**

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

**Психология личности изучает:**

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

**Индивид в психологии:**

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

**Личность в психологии:**

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

**Индивидуальность в психологии:**

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

**Методы исследования личности в психологии:**

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

**Факторы развития личности в психологии:**

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

**Сферы личности в психологии:**

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

**Категория личности в психологии:**

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели

**Уровни развития способности личности в психологии:**

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

**Потребности личности в психологии и их виды:**

- обучение, стажировка, самореализация;

- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

**Жизненный путь личности (психология):**

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

**Предметом психологии личности является:**

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

**Мотивы личности в психологии:**

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

**Понятие личности в отечественной психологии вывели:**

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

**Проблема личности в отечественной психологии изучается:**

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**Подходы к изучению личности в психологии:**

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

**Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):**

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

**Определение личности в отечественной психологии:**

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

**Определение «структура личности» в психологии:**

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

**Духовная психология личности:**

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

**Субъект в психологии личности:**

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

**Социально психологические проявления личности изучает психология:**

- общая;
- + социальная;
- невербального общения.

**Классификация методов исследования личности в психологии:**

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

**Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;**

- б) сопротивление; +
- в) истощение;
- г) вытеснение.

**Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- а) самодиагноз; +
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

**Задачи психологического консультирования.**

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое. +

**Цель консультирования — это: (выберите один ответ).**

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

• **Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- а) деловую; +
- б) рентную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

**В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:**

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности; +
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

**Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

**Как называется независимость методики от качеств исследователя?**

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

**При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

**Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...**

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

**При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

**Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

**Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

**Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

**Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

**На каком факторе основана шкала «лжи»?**

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

**Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**

- + конвергентной;

- конструктивной;
- дискриминантной.

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

**Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

**Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

- отчет о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

**Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

**Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?**

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

**Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?**

- плацебо;
- фасада;
- + Розенталя;

**Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?**

- плацебо;
- + фасада;
- Розенталя;

**Что называется «раппортом» в психодиагностике?**

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;



**Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?**

- указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

**Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?**

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

**Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?**

- квантили;
- децили;
- + процентиля.

**Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?**

- процентиля;
- децили;
- + квантили.

**Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?**

- субъективными;
- + проективными;
- личностными.

**Кем была создана первая проективная методика?**

- И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

**Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?**

- проективные;
- + аддитивные;
- личностные.

**Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;**

- б) сопротивление; +
- в) истощение;
- г) вытеснение.

**Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- а) самодиагноз; +
- б) локус жалобы;
- в) проблема;

г) запрос.

**Задачи психологического консультирования.**

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое. +

**Цель консультирования — это: (выберите один ответ).**

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

**Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- а) деловую; +
- б) рентабельную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

**В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:**

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности; +
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

**Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

**Как называется независимость методики от качеств исследователя?**

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

**При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

**Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...**

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

**При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

**Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

**Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

**Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

**Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

**На каком факторе основана шкала «лжи»?**

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

**Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**

- + конвергентной;
- конструктивной;
- дискриминантной.

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

**Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

**Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

- отчёт о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

**Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

**Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?**

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

**Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?**

- плацебо;
- фасада;
- + Розенталя;

**Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?**

- плацебо;
- + фасада;
- Розенталя;

**Что называется «рапортом» в психодиагностике?**

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

**Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?**

- указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

**Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?**

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

**Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?**

- квантили;
- децили;
- + процентиля.

**Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?**

- процентиля;
- децили;
- + квантили.

**Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?**

- субъективными;
- + проективными;
- личностными.

**Кем была создана первая проективная методика?**

- И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

**Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?**

- проективные;
- + аддитивные;
- личностные.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Практическая психология», 1080 ч.

## 7.1. Основная литература:

1. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115271.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 518 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей